

PLAN DE ACTIVITATE REMEDIAL

Profil: Tehnic

Calificarea: Tehnician electronist echipamente de automatizare

Anul: I scoala postliceala

Modulul V: Utilizarea tehnicii de calcul

Unitatea de invatare: Utilizarea aplicatiei Microsoft Access

A. IDENTIFICAREA ASPECTELOR CARE TREBUIE REMEDIATE

Competenta vizata: U.C. Utilizarea tehnicii de calcul

C2.Gestioneaza bazele de date cu ajutorul aplicatiilor

specifice

Obiectivele evaluarii:

Elevii trebuie:

- Sa stabileasca si sa utilizeze tipurile si subtipurile de date utilizate in aplicatia Access, in functie de context
- Sa utilizeze restrictii de introducere a datelor
- Sa efectueze operatii asupra tabelelor unei baze de date
- Sa extraga informatii din baza de date cu ajutorul interogarilor si rapoartelor

La întocmirea testului am avut în vedere ca itemii elaborați să asigure evaluarea întregului conținut, printr-o distribuie relativ proporțională a numărului de itemi pe fiecare unitate de conținut; de asemenea am urmărit și respectarea cerințelor referitoare la întocmirea unui test de evaluare sumativă, adică elaborarea unor itemi distribuiți pe cele 4 niveluri cognitive corespunzătoare competențelor de evaluat (*Achiziția informației, Înțelegere, Aplicare, Analiză*).

Matricea de specificații cu punctajul pe fiecare item

Niveluri cognitive Conținuturi						Total punctaj pe continut
	a-și aminti	a înțelege	a aplica	a analiza	Total itemi	
C1. Tipuri de date utilizate într-o bază de date (numerice, alfanumerice, logice, date calendaristice, șir de caractere, memo, Hyperlink, OLE Object)	I.3(20p)	I.2.b(5p)	-	I.2.a(5p)	3	30
C2. Operații asupra tabelelor dintr-o bază de date (creare, poziționare pe o înregistrare, actualizare, sortare, indexare)	I.1(5p)	II.1.a(5p)	II.1.b(5p) III.1(10p)	-	4	30
C4. Exploatarea unei baze de date (deschidere, interogare, închidere bază de date, rapoarte)	II.2(10p)	-	III.2(15p)	III.3(10p)	3	40
Total itemi	3	2	3	2	10	
Total punctaj/nivel cognitiv	35	10	30	15		100=90+ 10(oficiu)

După aplicarea și corectarea testului, rezultatele elevilor au fost consemnate într-un tabel centralizator, care conține punctajul obținut de fiecare elev pe fiecare item (**Tabel 1**). Itemii au fost grupați în tabel pe niveluri cognitive, așa cum rezultă din matricea de specificații. Nu s-au luat în considerare punctele acordate din oficiu.

Apoi, punctajele din tabel au fost convertite în plus-uri și minus-uri, într-un alt tabel (vezi **Tabel 2**), astfel: s-au marcat cu semnul (+) itemii la care elevul a răspuns corect (itemi la care a obținut mai mult de jumătate din punctajul alocat pe itemul respectiv) și cu semnul (-) itemii la care nu a răspuns mulțumitor (itemi la care elevii au obținut mai puțin de jumătate din punctajul alocat pe itemul respectiv).

	Achizitia informatiei			Intelegere		Aplicare			Analiza		Total punctaj fara oficiu	Punctaj final
Nume si prenume elevi	I.1	I.3	II.2	I.2.b	II.1.a	II.1.b	III.1	III.2	I.2.a	III.3		
	5p	20p	10p	5p	5p	5p	10p	15p	5p	10p		
Abagiu Daniela	5	0	0	5	0	5	7	6	5	6	54	49
Andrei Alexandra	0	20	10	5	5	5	10	10	0	2	67	77
Baciu Bianca	5	20	10	5	5	5	8	10	5	10	83	93
Catanescu Robert	5	5	6	5	5	5	8	10	5	10	64	74
Dinu Vasile	5	0	10	5	5	5	8	10	5	10	63	73
Istrate Cosmin	5	10	4	5	0	5	2	2	0	0	33	43
Licu Madalin	0	5	10	5	5	5	8	10	5	10	63	73
Marcu Andreea	5	10	6	5	5	5	8	5	5	5	59	69
Popa Carmen	5	0	2	5	5	5	0	0	0	0	22	32
Toma Dana	5	20	0	5	5	5	8	10	5	10	73	83
Vaduva Gabriel	0	5	4	5	5	5	0	0	5	0	29	39

Tabel 1

	Achizitia informatiei			Intelegere		Aplicare			Analiza		Total punctaj fara oficiu	Punctaj final
Nume si prenume elevi	I.1	I.3	II.2	I.2.b	II.1.a	II.1.b	III.1	III.2	I.2.a	III.3		
	5p	20p	10p	5p	5p	5p	10p	15p	5p	10p		
Abagiu Daniela	+	-	-	+	-	+	+	-	+	+	54	64
Andrei Alexandra	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	67	77
Baciu Bianca	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	83	93
Catanescu Robert	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	64	74
Dinu Vasile	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	63	73
Istrate Cosmin	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	33	43
Licu Madalin	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	63	73
Marcu Andreea	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	59	69
Popa Carmen	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	22	32
Toma Dana	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	73	83
Vaduva Gabriel	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	29	39

Tabel 2

B. Diagnoza

Din **Tabelul 2**, analizând totalurile pe fiecare semn (+ sau -) și pe fiecare nivel cognitiv se identifică nivelul performanței elevilor, raportată la acele niveluri cognitive evaluate.

Constatări:

- ☐ Sunt elevi care nu au răspuns la itemii de nivel cognitiv inferior, care evaluează nivelul cunoștințelor de specialitate, deci aceștia nu au achiziționat un nivel mulțumitor de cunoștințe, impunându-se în cazul lor măsuri de recuperare a materiei (Abagiu Daniela, Istrate Cosmin, Vaduva Gabriel, Popa Carmen);
- ☐ Sunt elevi care nu au rezolvat satisfăcător itemii obiectivi sau semiobiectivi, care au avut ca cerință descrierea unor tipuri de date. Se impun măsuri de dezvoltare a competențelor de comunicare orală și în scris. (Istrate Cosmin, Vaduva Gabriel, Popa Carmen);
- ☐ Itemii tip rezolvare de problemă, care au presupus utilizarea unor funcții matematice, nu au fost rezolvați satisfăcător de câțiva elevi. (Istrate Cosmin, Vaduva Gabriel, Popa Carmen);
- ☐ În privința nivelului de înțelegere a unor construcții (interogări, restricții de validare a datelor), din analiza rezultatelor obținute de elevi la itemii care evaluează acest nivel cognitiv, se constată că sunt elevi care au o slabă capacitate de analiză și sinteză (Istrate Cosmin, Vaduva Gabriel, Popa Carmen).

C. Stabilirea cauzelor

Cauze:

- mediul de proveniență al elevilor: elevi cu posibilități materiale scăzute, care nu au acces la un calculator, elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, elevi cu părinți dezinteresați de școală;
- factori individuali: nivel redus de cunoștințe din clasele anterioare, capacitate scăzută de memorare, neînțelegerea conceptelor predate, dificultăți de comunicare, lipsa interesului;

C. Stabilirea posibilelor remedieri (la nivel de clasă și/ sau elev)

Ținând cont de aceste observații se impune luarea unor **măsuri remediale**, care să permită și elevilor care au întâmpinat dificultăți să își îmbunătățească rezultatele școlare. Acest plan este prezentat mai jos.

PLAN REMEDIAL

CLASA I Scoala Postliceala
Modulul: *Utilizarea tehnicii de calcul*
Anul scolar 2011-2012

Nume elev	Decalaje identificate	Prioritate	Activitate remediala	Intervalul de timp	Persoana responsabila	Resurse
Abagiu Daniela Istrate Cosmin Vaduva Gabriel Popa Carmen	Însușirea lacunară a informațiilor teoretice	Acoperirea golurilor în cunoștințe	Măsurile de recuperare a materiei: meditații de specialitate având ca scop explicarea noțiunilor teoretice neînsușite; Utilizarea metodelor de învățare centrate pe elev; Activități de învățare repetitive	Ori de câte ori este nevoie, tot anul școlar	Profesorul de TIC	Suport curs Lecții de specialitate
Abagiu Daniela Istrate Cosmin Vaduva Gabriel Popa Carmen	Slabă capacitate de producere de mesaje scrise/vocabular sărac/incapacitate de exprimare	Dezvoltarea competențelor de comunicare orală și în scris	Exerciții de redactare a unor referate, eseuri Exerciții de comunicare verbală și în scris	Tot anul, cel puțin o dată pe săptămână	Profesorul de TIC Prof de limba română	Suport curs
Istrate Cosmin Vaduva Gabriel Popa Carmen	Neînsușirea termenilor Specifici disciplinei	Dezvoltarea unui limbaj științific corespunzător	Întocmirea unor glosare cu termeni tehnici	permanent	Profesorul de TIC	Dicționare cu termeni informatici Internet

Istrate Cosmin Vaduva Gabriel Popa Carmen	Slabă aplicare a cunoștințelor specifice disciplinei în rezolvări de probleme	Îmbunătățirea capacității de înțelegere a termenilor și de aplicare a formulelor de calcul specifice	Rezolvarea de exerciții practice și studii de caz care să dezvolte capacitatea de aplicare a cunoștințelor specifice disciplinei	2 ore rezolvări de probleme pe unitatea de învățare	Profesorul de TIC	Suport curs Culegeri de probleme de TIC
Istrate Cosmin Vaduva Gabriel Popa Carmen Andrei Alexandra	Lipsa capacității de analiză și sinteză	Dezvoltarea capacității de analiză și sinteză	Exerciții practice de sistematizare a unor conținuturi; Studii de caz de specialitate. Fișe de lucru cu sarcini progresive;	permanent	Profesorul de TIC	Suport curs Cărți de specialitate